

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.И. ГЕРЦЕНА»

Институт Психологии. Кафедра психологии развития и образования

ОТЧЕТ
по учебной (технологической
(проектно-технологической)) практике

Обучающихся 2 курса заочного отделения
группы 2 направления 44.03.02
Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология образования»
Алексеевой Анастасии Юрьевны и
Ермиловой Юлии Алексеевны

Время прохождения практики:
с 08.05.2023 по 30.05.2023

Руководитель практики:
должность
кафедры психологии развития и образования
Пежемская Юлия Сергеевна

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

1. ПЛАН-КАЛЕНДАРЬ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ.....	3
2. МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА ДОУ И МЕСТО ПСИХОЛОГА В ДОУ.....	4
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ДОУ.....	5
4. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.....	6
5. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
РЕФЛЕКСИВНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

1. План-календарь работы на практике

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
8.05.2023	9.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023	13.05.2023
1. Установочная конференция по практике 2. Знакомство с программой практики 3. Планирование работ по дням	Знакомство с ДООУ «Улыбка», знакомство с основными структурными подразделениями учреждения	Анализ основных направлений деятельности детского сада, анализ работы психолога, составление ментальной карты	Чтение статьи Смирнова Е.О., Гударёва О.В. «Состояние игровой деятельности современных дошкольников». Постановка психологической проблемы в ДООУ, описание ее	Составление алгоритма решения проблемы в ДООУ, оформление его в отчете	Знакомство с учебным материалом для лабораторной работы
15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023	20.05.2023
Подбор двух методик по диагностике когнитивной сферы ребёнка дошкольного возраста, составление их характеристик в отчете	Подготовка бланков и стимульного материала для проведения психодиагностических методик	Проведение психодиагностической методики с ребенком раннего дошкольного возраста, получение данных	Анализ результатов проведенных методик	Разработка рекомендации и технологий работы на основании полученных результатов	Написание заключения, отчет по диагностическому исследованию
22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023	27.05.2023
Просмотр вебинара "Технология эффективной социализации: развивающая диагностика"	Анализ просмотренного видеоматериала и составление протокола	Составление и написание собственного резюме	Рефлексивное заключение	Оформление отчета по учебной практике, внесение поправок, отправка отчета	Итоговая конференция по практике
29.05.2023	30.05.2023				

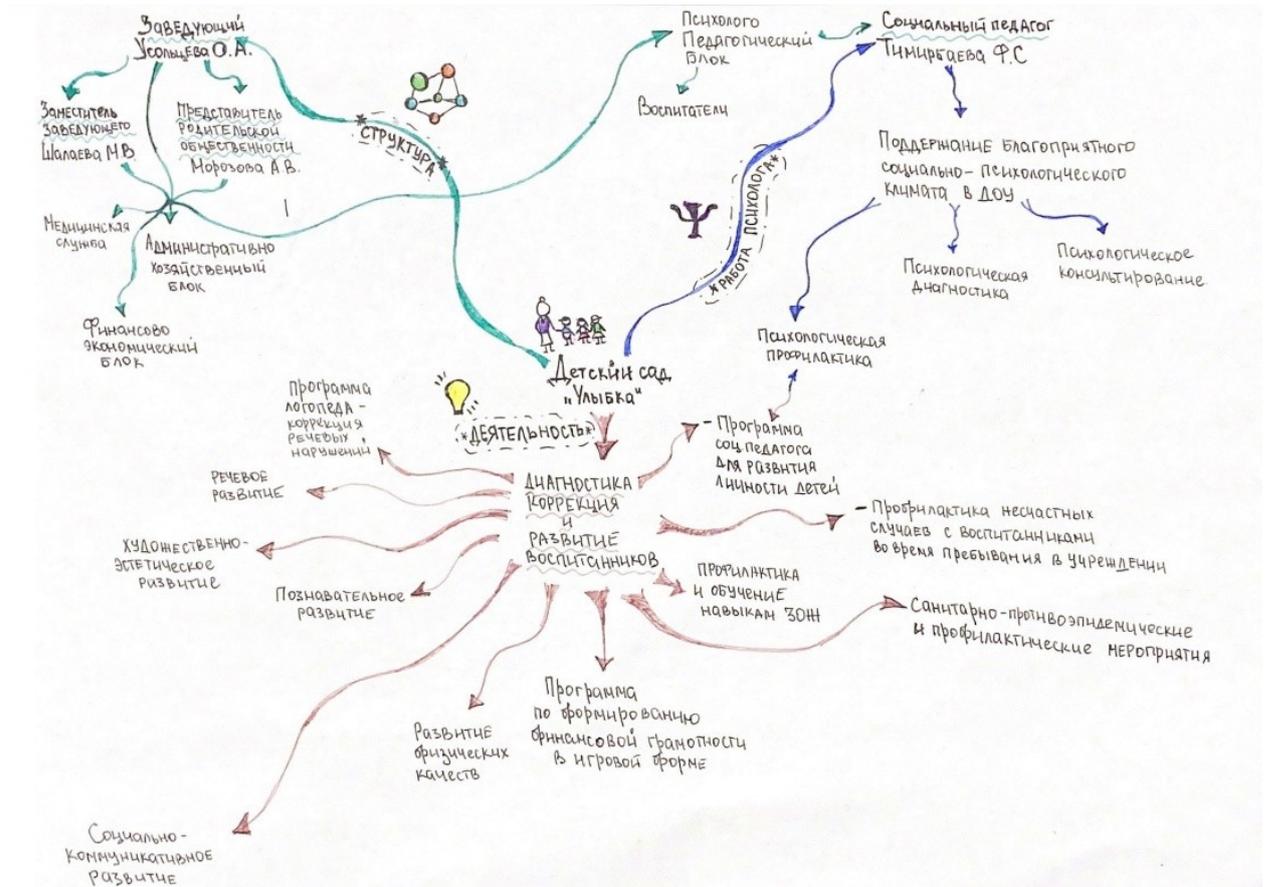
-	-				
---	---	--	--	--	--

2. Ментальная карта ДОУ и место психолога в ДОУ

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка» (НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»)

Сайт: <https://ulybkasalym.ru/>

Психолог в ДОУ: Тимирбаева Ф.С.



3. Психологические проблемы в ДОУ

*(Перечисление основных **психологических** проблем ДОУ
Алгоритм решения одной из проблем)*

4. Диагностическое исследование

Методики по диагностике когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста

1. Методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)

Источник: Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. Педвузов

Возраст: дети от 5 до 7 лет

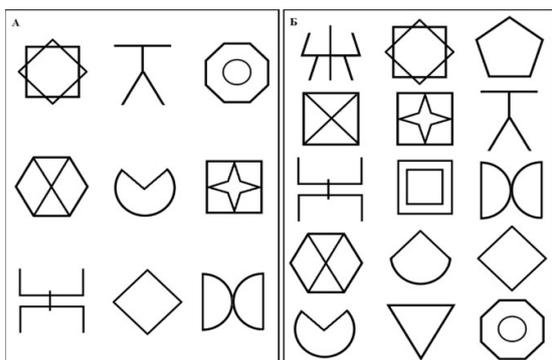
Цель: определить объем кратковременной зрительной памяти.

Анализируемые показатели:

- Количество правильно узнанных фигур
- Количество ошибок
- Характер ошибок узнавания

Процедура проведения: Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные ниже. Им дается инструкция примерно следующего содержания: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок». Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Стимульный бланк методики:



Оценка результатов

10 баллов - ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов - ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов - ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов - ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла - ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл - ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Ключ для обработки:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

2. Методика Пьерона – Рузера

Источник:

https://departamentar.ucoz.ru/NPS/primernyj_perechen_psikhodiagnosticheskikh_metodik.pdf

Возраст: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Цель: определение уровня концентрации внимания, его переключения и распределения, вработываемости в деятельность и утомляемости.

Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, степени развития элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности);
- целенаправленность деятельности;
- возможность исправлять сделанные ошибки (контроль);
- параметры произвольного внимания (устойчивость, распределение и переключение)
- количество правильно заполненных фигур по отношению к общему их количеству (индекс правильности);
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок за регистрируемый отрезок времени;
- характер необходимой мотивации деятельности (мотивация достижения, соревновательная, игровая и т.п.) и др.

Процедура проведения: Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике - вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не

нарисую, а в ромбе - вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (еще раз повторить, где и что нарисовать). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, заполненных ребенком за 1 минуту - отмечает точкой или чертой прямо на бланке. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Стимульный бланк методики:

Испытуемый: _____ Дата _____
 Экспериментатор: _____ Время _____

Тест

▲ Содержание ▲

	□	△	○	◇						
	□	△	○	◇	△	◇	○	□	△	○
	◇	○	□	○	◇	△	△	○	◇	□
	△	□	◇	□	△	○	◇	△	○	◇
	□	◇	○	△	□	◇	□	○	◇	△
	○	◇	□	○	◇	△	○	□	△	□
	◇	○	◇	△	○	□	△	◇	□	△
	○	□	△	◇	□	◇	○	△	□	◇
	□	△	○	□	△	○	◇	□	◇	○
	◇	□	△	○	○	□	△	◇	△	□
	△	○	◇	△	□	○	□	△	○	◇

Обработка результатов:

При обработке данных учитывается общее количество заполненных фигур, количество ошибок. Хорошим результатом считается:

- заполнение в среднем от 70 до 86 фигур;
- быстрое запоминание условных обозначений;
- после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец;
- ошибки - в незначительном количестве.

Ключ для обработки:

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	Очень высокий
91-99	3	Высокий
80-90, 65-79	3-4	Средний низкий
64 и меньше	5	Очень низкий

Заключение по результатам диагностики

Имя: Саша

Пол: мужской

Возраст: 6 лет

Дата проведения: 16.05.2023

Цель: изучение уровня развития когнитивной сферы ребенка – память, внимание.

Методы психологической диагностики: методика «Запомни рисунки», тест Пьерона-Рузера

Полученные результаты: По результатам методики «Запомни рисунки».

Ребенок узнал на картинке 7(6) узоров за 30 секунд, при этом допустив одну ошибку, набрав 6-7 баллов, что говорит о среднем уровне развития зрительной памяти. Саша спешил, пытаясь закончить задание как можно быстрее, был не очень внимателен.

По результатам теста Пьерона-Рузера.

За минуту Саша заполнил 87 фигур из 100, что говорит о среднем уровне концентрации внимания. Во время выполнения Саша пару раз сбивался, сделал одну ошибку, но исправил самостоятельно, подсматривал на образец первые 3 столбца, заполнял фигуры торопясь, импульсивно. Способность удерживания инструкции и переключения внимания – среднее. Наблюдается тенденция к снижению мотивации и внимания к концу тестирования. Характер мотивации скорее игровой.

Выводы: изучение уровня концентрации внимания и памяти позволило наблюдать средние результаты. Уровень сформированности произвольной регуляции психических функций средний, соответствует возрастной норме. Объем кратковременной зрительной памяти также соответствует норме. Наблюдается некоторое пресыщение при выполнении, что говорит о возможной недостаточности мотивации у ребенка.

Рекомендации: Родителям следить за тем, чтобы ребенок не переутомлялся, и за распорядком дня ребенка – чтобы он высыпался, засыпал и просыпался в одно и то же время, прогулки на свежем воздухе также важны.

Стараться ограничивать отвлекающие факторы, например, гаджеты. Ребенка ничего не должно отвлекать от спокойных или развивающих занятий.

Мотивировать и завлекать ребенка, можно использовать интерактивные, игровые, соревновательные подходы к решению различных задач.

Оказывать поддержку при достижении любых успехов, хвалить.

Для повышения развития концентрации внимания ребенку предложить проведение досуга за разгадываем загадок, головоломок, а также рисование, поделки, аппликации. Можно делать это вместе с ребенком.

Для одновременного развития внимания и памяти можно использовать методики, при которых нужно угадывать слово по буквам. Также можно поиграть с ребенком в игру, где перед человеком раскладываются 10 предметов, он запоминает эти предметы и их расположение, а затем отворачивается, и ведущий(родитель) перекладывает или убирает несколько предметов, после чего ребенок должен понять, что изменилось.

5. Технологии эффективной социализации дошкольников

6. Рефлексивное заключение

Учебно-технологическая практика позволила сформировать представление о психологических проблемам в ДООУ и решении одной из них, о технологиях эффективной социализации дошкольником и о том, какие проблемы со стороны как детей, так и педагогов-психологов, могут встретиться на пути их реализации. Благодаря учебной практике я впервые пробовала сама провести исследование по диагностике и обрела знание о том, как их оформлять и составлять заключение по результатам. Все задания по практике были для меня интересными, некоторые трудности вызвало только 3 задание - про проблему развития сюжетно-ролевых игр. Самым важным я считаю, конечно, задание по диагностическому исследованию, оно дало мне ценный опыт для будущей работы психологом.

Место для фото	<p style="text-align: right;">Алексеева Анастасия Юрьевна Дата рождения: 01.01.1999 Город: Санкт-Петербург</p>
Опыт работы:	<p><i>С мая 2018 года по август 2018:</i> пекарня «Булки-Баранки». Бариста, кассир</p> <ul style="list-style-type: none">• Продажа кондитерских и хлебобулочных изделий• Приготовление кофе и других напитков• Работа на кассе• Приемка товара, выкладка и списание <p><i>С апреля 2020 по август 2020:</i> ГП «Лента». Продавец-логист.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выкладка товара в торговом зале в соответствии с планограммой• Контроль наличия и соответствия ценников на товар• Отслеживание сроков годности товара• Оформление витрин• Консультирование покупателей <p><i>С февраля 2021 по март 2023:</i> сервис доставки «Лента-Онлайн». Комплектовщик.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сборка товара в заказы клиентов в соответствии с таймингом и заданием• Учет пожеланий и согласование замены товара• Консультирование по вопросам доставки• Контроль оплаты заказа <p><i>С апреля 2023 по настоящее время:</i> сервис доставки «Лента-Онлайн». Старший комплектовщик.</p> <ul style="list-style-type: none">• Работа в режиме многозадачности• Управление процессом сборки и доставки заказов• Обучение и адаптация новых сотрудников• Взаимодействие с внутренними службами и внешними контрагентами по решению операционных вопросов (служба доставки, курьеры)• Отработка жалоб и обращений от покупателей• Работа с ПК, excel-отчетами

Образование:	<ul style="list-style-type: none"> • Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург. Психолого-педагогический факультет. 2021-2026 г. Студентка 2 курса заочного отделения. • Стажировка: 07.11.2022 - 24.11.2022г. прохождение учебной ознакомительной практики на базе ГБОУ д/с №11, ГБУ ДО ЦППМСП, СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» • Стажировка: 08.05.2023 – 28.05.2023г. прохождение учебной проектно-технологической практики на базе НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»
Дополнительная информация:	<p>Знание ПК: уверенный пользователь (MS Office; Internet.) Иностранные языки: английский язык - базовый уровень. Самостоятельное изучение психологии на протяжении 8 лет. Интерес к коррекционно-развивающей деятельности. Опыт проведения психодиагностических исследований. Опыт общения с детьми, занимаюсь с племянником, у которого имеются психологические трудности. Опыт работы в большой команде. Опыт работы с конфликтными ситуациями и разрешение их.</p>
Личные качества:	<p>Ответственность, исполнительность, сдержанность, вдумчивость, честность, лояльность, наблюдательность, тактичность</p>